

## ZADANIA DLA „DELFINÓW” (25.03.20 – 27.03.20)

Temat przewodni „Wiosna wokół nas”.

### ŚRODA:

Temat: Wesoło bawimy się z pluszakami

Cele ogólne: - rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy ruchowe  
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej

Pomoce: dowolny domowy pluszak

1. Zabawa orientacyjno- porządkowa „ Idą pluszaki na spacer”. Dzieci maszerują razem z pluszakiem w różnych kierunkach. Na hasło „ deszczyk”- chowają się, wyszukują prostej powierzchni (ściana, drzwi, bok stabilnej zabudowy) aby się o nią plecami oprzeć. Na hasło „ Idziemy na spacer”- ponownie maszerują w różnych kierunkach.

2. Zabawy ruchowo- naśladowcze

Dzieci razem z pluszakiem:

- podskakują w miejscu obunóż
- obracają się
- stoją raz na prawej , raz na lewej nodze,
- wspinają się po miód
- podrzucają i chwytają pluszaka
- przekładają pluszaka wokół siebie na wysokości brzucha
- przeskakują przez pluszaka położonego na podłodze

3. Ćwiczenie tułowia – skłony „ Zepsuty pluszak”. Dzieci stoją w lekkim rozkroku, ręce wyprostowane, uniesione nad głowę. Na sygnał opuszczają ręce, głowę, wykonują skłony tułowia w przód- pluszak się zepsuł. Po chwili wyprost. Powtarzamy zabawę kilka razy.

4. Zabawa z elementem czworakowania „ Szukamy pluszaka”. Dzieci czworakują – obchodząc dookoła siedzącego na podłodze pluszaka. Na sygnał ( słowny lub dźwiękowy )– prostują się, siadają skrzyżnię z wyprostowanymi plecami i podnoszą pluszaka wysoko do góry- pluszak znalazł się.

5. Ćwiczenie oddechowe. Leżenie na plecach- pluszak siedzi na brzuchu dziecka. Wdech- pluszak unosi się do góry, wydech- opada na dół.(zwracamy uwagę na wdech nosem przy zamkniętych ustach i wydech ustami).

6. Zabawa w siadzie skrzyżnym: dzieci wykonują polecenie i układają pluszaka wg wskazówek: położyć pluszaka za sobą, obok nogi lewej, prawej, położyć przed sobą, unieść nad głowę.

7. Zabawa na zakończenie przeprowadzona na zasadzie „ciepło- zimno”. Dziecko wychodzi a w tym czasie ukrywamy pluszaka. Po powrocie dziecka kierując wskazówkami ciepło, gorąco (blisko miejsca ukrycia pluszaka) i zimno, lód (daleko od miejsca ukrycia pluszaka) dziecko szuka pluszaka. Proponujemy także zamianę ról.

## CZWARTEK:

Temat: Wiosenne zabawy buzi i języka

Cele ogólne : - usprawnianie pracy narządów mowy  
- przygotowywanie do prawidłowego mówienia

1.Ćwiczenie „Odgłosy” prosimy dzieci, aby usiadły wygodnie, zamknęły oczy i wsłuchały się w te dźwięki, które usłyszą. Po chwili ich zadaniem będzie próba nazwania tych dźwięków i ich odtworzenia.

2.Naśladowanie śmiechu różnych osób:

- staruszek: che- che- che
- kobiety – wesołe cha- cha- cha
- mężczyźni – rubaszne ho- ho- ho
- dziewczynki – piskliwe, chichotliwe chi- chi- chi

2.Ćwiczenie „Wiosna i misie”

Dzieci - misie siadają na podłodze lekko skulone i zapadają w głęboki sen. Wiosna - rodzic zbliża się do dziecka i delikatnie dotyka magiczną różyczką ramion dziecka. Wtedy misie przebudzają się z długiego snu, przeciągają się oraz delikatnie pomrukują (mrmrmrmr). W tym samym czasie przesuwają palcami po swoich wargach oraz obrzeżach nosa, starając się odczuć ich drgania. Po pewnym czasie czynności powtarzają się. Wiosna ponownie odchodzi, natomiast niedźwiadki zapadają w długi, przyjemny sen. Ćwiczenie to powtarzamy kilka razy.

3.Ćwiczenie „Balonik”

Ćwiczenie to polega na nadymaniu policzków przy zachowaniu ściągniętych ust. Można zastosować inny odpowiednik tej zabawy, mający na celu urozmaicenie tej zabawy, czyli pękanie baloników, przekłutych palcami.

4.Ćwiczenie „Spacer Języczka Wędrowniczka”

Był ciepły wiosenny dzień. Języczek Wędrowniczek postanowił wybrać się do parku. (Dzieci powoli uderzają czubkiem języka w górne zęby, mając otwarte usta). Park wyglądał pięknie w wiosennych barwach. Języczek Wędrowniczek przyglądał się mijanym drzewom (dotykają kolejnych zębów w szczękę górnej, a potem dolnej). Widział języka, który wyszedł ze sterty liści, (ściągają wargi w dzióbek i poruszają nim). Między gałęziami drzew zauważył rudą wiewiórkę przemykającą do dziupli. (Przesuwają językiem po podniebieniu, od górnych zębów w stronę gardła, mając otwarte usta). Widział fruujące ptaki, które przyleciały na wiosnę. (Dzieci mówią fr dmuchając na uniesiony czubek języka przy otwartych ustach). Nagle zaczął padać wiosenny deszcz. (Mówią kap, kap, kap...i uderzają palcami o podłogę). Języczek Wędrowniczek wrócił do domu.

5. Zabawa ortofoniczna na podstawie wiersza W. Chotomskiej „Co słyszać we wsi?”. Dzieci naśladowują głosy zwierząt, których nazwy wypowiadamy. Krótka rozmowa na temat treści wiersza i zwierząt żyjących na wsi.

„Co słyszać we wsi” W. Chotomska

Co słyszać? Zależy gdzie

Na łące słyszać: Kle – kle!

Na stawie: Kwa – kwa!  
Na polu: Kraaa!  
Przed kurnikiem: - Kukuryku!  
- Ko – ko – ko – ko – ko! w kurniku.  
Koło budy słysząc: - Hau!  
A na progu – Miau!  
A co słysząc w domu  
Nie powiem nikomu.

#### 6. Zabawa ruchowa z elementem skoku „Bocian i żabki”

W wyznaczonym miejscu tworzymy koło ze skakanki, sznura itp. to będzie staw dla żabek. Żabki skaczą po łące (wokół stawu) i kumkają. Gdy pojawia się bocian (kle, kle- mówi) żabki skokami uciekają do stawu tak aby bocian nie zdążył je złapać. Oczywiście zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

#### 7.Ćwiczenie „Zmęczony piesek”.

Prosimy dzieci o otwarcie ust i możliwie jak najdłuższe wysunięcie języka. Zadaniem przedszkolaków jest wdychanie i wydychanie powietrza ustami, tak jak to robi piesek po biegu, wysiłku.

### PIĄTEK :

Temat : Rysowanie kredkami świecowymi, ołówkowymi, mazakami nt „Wiosna wokół nas”.

Cele ogólne: - rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej dziecka

oraz jego indywidualnych zdolności twórczych

- utrwalanie i poszerzanie wiadomości nt aktualnej pory roku czyli wiosny

#### 1. Rozmowa wprowadzająca nt aktualnej pory roku, która rozpoczęła się w piątek wiosna (21.03)

- powtórzenie wg właściwej kolejności nazw pór roku

- przypomnienie i powtórzenie wg właściwej kolejności nazw miesięcy

- przypomnienie oznak wiosny zaobserwowanych w naszym ogrodzie (pąki na drzewach i krzewach, kwitnące forsycje, kwitnące krokusy i przebiśniegi, kwitnąca leszczyna, trawa zielona, biedronka znaleziona w ogrodzie, pąki kwitowe na drzewach, bazie kotki, ciepło, ptaki) *im więcej dziecko wymieni oznak wiosny tym większą posiada wiedzę na ten temat, zwracamy uwagę na budowanie przez dziecko wypowiedzi zdaniowych, logicznych nie wyrazowych.*

2. Oglądanie przez okno (jeśli widok z okna na to pozwoli lub wykorzystać można ilustrację w książkach ) wiosny, rozmowa z dzieckiem nt tego „Co wiosennego widzę z okna?”

3. Rysowanie wybranymi kredkami lub wszystkimi dostępnymi materiałami nt „Wiosna wokół nas”.

4.Opowiadanie przez dziecko co narysowało (zwracamy uwagę na budowanie przez dziecko wypowiedzi zdaniowych) i jakie symptomy wiosny zawarło w rysunku.

5.Prosimy o wykonanie zdjęć prac i przesłanie na adres : sekretariat@p28.edu.gdansk.pl