

## **Wielkanoc nadchodzi**

### **Poniedziałek 06.04**

Zabawa poranna „Bieg po schodach”- ćwiczenie nóg

Dziecko naśladuje zbieganie po schodach, po zakupy przedświąteczne. Biegnie w miejscu, z wysokim unoszeniem kolan. Potem wchodzi po chodach z ciężkimi siatkami w rękach-maszeruje w miejscu z wysokim unoszeniem kolan i przechylaniem się na boki.

Temat; „Dziwne to jajko” zabawy doświadczalne; wprowadzenie litery „j, J” na podstawie wyrazu „jajko”

Cel ogólny;

- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego
- zapoznanie z obrazem graficznym litery „j, J”
- doskonalenie słuchu fonematycznego
- określanie głoski „j” jako spółgłoski

Pomoce; 4 jajka {jedno ugotowane i 3 surowe}, 2 szklanki na wodę, stolik, miseczka, naczynie przezroczyste na wodę, woda zimna i gotująca się, 2 małe kartki czerwone i 2 niebieskie, książka str. 52 i 53,

**I. Wprowadzamy słowami; czy chcesz przeprowadzić doświadczenia z jajkiem?**  
**Przebieg doświadczenia; POD OPIEKĄ OSOBY DOROSŁEJ!**

1...„Poznajemy budowę jajka”.

Rodzic rozbija do miseczki jajko. Dziecko ogląda jego zawartość; nazywa poszczególne części składowe: skorupka, białko, żółtko.

Zwracamy dziecka uwagę na zarodek i wyjaśnia dziecku, że kurczątko wykluwają się z jajek, w których są zarodki.

Pyta dziecka, czy wie, co jeszcze wykluwa się z jajka.

2. „Które jajko jest ugotowane, a które surowe?”

Do przezroczystego naczynia z wodą wkładamy dwa jajka; jedno surowe, drugie ugotowane. Ugotowane jajko opadnie na dno. Surowe będzie pływało, ponieważ pod skorupką ma pęcherzyk powietrza.

3. „Co woda robi z jajkiem surowym?”

Na stoliku stawiamy dwie szklanki; jedna z wodą zimną, druga z gorącą-gotującą się. Rozbijamy jajko do wody zimnej-nic się nie stanie, nie zmieni się ani białko, ani żółtko. Następnie drugie jajko wbijamy do wody gotującej się- białko zetnie się- zmieni swoją postać i nie będzie widać już żółtka; będzie w środku białka.

Rozmowa z dzieckiem;

- co było bohaterem doświadczeń?
- Jakie ptaki znoszą jajka?
- Popatrz jak wygląda wyraz jajko w książce { na str.52 }
- Podziel wyraz „jajko” na sylaby , ile ich jest?
- Podziel na głoski, ile ich jest?
- Czego jest więcej; sylab czy głosek?
- Powiedz, czy „j” to samogłoska, czy spółgłoska { „j”-spółgłoska }
- Ułóż model wyrazu z kolorowych karteczek

**II. Ćwiczenia w spostrzeganiu**{ książka str.52};

- powiedz, co na tym obrazku zaczyna się głoską „j”
- jakie imiona na zaczynające się na „j” dasz dziewczynce i chłopcu?

Zajęcia z muzyką

<https://youtu.be/B3AVIa8MJbQ>

Słuchanie piosenki, omówienie jej treści, wyklaskiwanie rytmu, próba śpiewania.

## POPOŁUDNIE

1. Zabawa elementem skłonu „Zbieramy jajka”

Dziecko spaceruje po pomieszczeniu, na sygnał „zbieraj jajka” , schyla się i „na niby” podnosi jajko, wyprostowuje się - *kilka razy wykonuje ćwiczenie*

2.Praca z książką str. 53

3. Chętni; zabawa badawcza „Gumowe jajko”

surowe jajko włożyć do przezroczystego naczynia z octem. Po pewnym czasie na powierzchni jajka tworzą się liczne pęcherzyki. Oznacza to, że coś dzieje się ze skorupką. Pęcherzyki świadczą o tym, że już rozpoczął się proces rozpuszczania wapiennej skorupki. Zostawiamy jajko w naczyniu z octem do dnia następnego, co jakiś czas zaglądając do niego, żeby zaobserwować co się tam dzieje. Rano zobaczymy, że skorupka „znikła” całkowicie, pozostała delikatna błonka, która znajduje się pod skorupką i która utrzymuje jajko w całości. Można je wyjąć, delikatnie opłukać i przyjrzeć mu się pod światło. Zobaczymy żółtko pływające w białku.

4.Chętni; rysują na kartce duży szablon jajka i wyklejają go kawałeczkami kolorowej gazety {wydzieranka}