

Temat kompleksowy: Kim będę gdy dorosnę

U lekarza

Cele:

- Wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie.
- Kształcenie umiejętności komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
- Doskonalenie umiejętności uważnego słuchania tekstów literackich i wypowiedzania się na wskazany temat
- Doskonalenie sprawności manualnej rąk

1. Pobaw się z dzieckiem w zabawę ruchową z elementami pantomimy.
„Chory pajac – zdrowy pajac”:

Stań przodem do dziecka. Przy muzyce opowiedz o pajacyku i jednocześnie naśladuj jego ruchy, a dziecko je powtarza.

– Znam pewnego pajacyka, który kiedy jest zdrowy, jest mu bardzo wesoło i wysoko podskakuje, klaszcząc w dłonie (rodzic i dziecko wykonują kilka podskoków – pajacyków, klaszcząc nad głową).

– Ale czasami pajacyk nie czuje się dobrze i wtedy dobry humor go opuszcza.

Najpierw opuszcza ręce (ręce opadają, ale ramiona nadal uniesione), potem ramiona (rodzic i dziecko opuszczają ramiona),

następnie humor wychodzi z głowy (opuszczają głowy),

z pleców i brzucha (pochylają się w pasie z rękami do dołu),

do samych stóp (kucają przy podłodze).

Nie wygląda dobrze (rodzic i dziecko robią smutne miny), jest słaby i może zachorować.

Ale nie poddaje się, wypija sok z malin (bawiący się naśladują ruch podnoszenia szklanki do ust i picia) i dobry humor wraz ze zdrowiem powraca.

Po kolei, do całego ciała, najpierw do nóg (prostowanie nóg w kolanach), potem do pleców (wyprostowanie ciała), a potem do ramion i rąk (wyciąganie ramion i dłoni do góry ze wspięciem na palce).

Pajac znowu jest zdrowy i wesoły (wszyscy skaczą „pajacyki”, klaszcząc w dłonie nad głową).

Cel: rozwijanie koordynacji ruchowej i świadomości własnego ciała, odreagowanie napięć psychofizycznych.

2. **ROZMOWA NA TEMAT TREŚCI WIERSZA "U pana doktora" M. Terlikowskiej.**

CEL: kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, kształtowanie umiejętności formułowania swobodnych wypowiedzi, rozwijanie mowy dzieci.

"U pana doktora" M. Terlikowska

Przed drzwiami pana doktora czeka kolejka dość spora.

Pawełka boli brzusek. Marek skaleczył paluszek.

Dorotka także jest chora, bo bardzo kaszle od wczoraj.

Małgoś wciąż boli głowa. Lalka także nie jest zdrowa.

Wchodzi Pawełek. No śmiało! Badanie nie będzie bolało.

Trzeba otworzyć buzię raz –dwa, Pokazać język, powiedzieć a-a-a.
 Oddychać, stanąć na wadze, potrzymać termometr –i już .
 Więc płakać nikomu nie radzę- Chyba, że jesteś tchórz.
 Pan doktor zna różne sposoby, żeby przepędzić choroby,
 -przepiszę ci proszki, Pawełku, różowe w niebieskim pudełku.
 Pan doktor smaruje palec śmiesznym lekarstwem fioletowym
 -Bolało Marku? –Prawie wcale. I palec Marka będzie zdrowy.
 A co dla kaszłającej Dorotki? Syrop. Naprawdę słodki.
 Małgosia pójdzie na naświetlanie. A lalka? Czy nic nie dostanie?
 Prawda lalka jest trochę biała... Ale Małgosia sama ją zbada.
 Przecież Małgosia pamięta jak doktor bada pacjenta.

Pytania pomocnicze:

- Na co chorowały poszczególne dzieci w wierszu?
 - Kogo dzieci poprosiły o pomoc?
 - Jak nazywa się lekarz, który bada dzieci?
 - Czy dzieci samo mogą iść do lekarza?
 - Dlaczego?
 - Co trzeba powiedzieć jak wchodzimy do gabinetu lekarskiego?
 - Kto to jest pacjent?
 - Jak nazywa się osoba, która pomaga lekarzowi?
 - Na czym lekarz wypisuje lekarstwa?
 - Gdzie należy udać się z receptą?
 - Czy dzieci same mogą zażywać lekarstwa?
 - Kto jeszcze pomaga doktorowi w leczeniu ludzi ?/ pielęgniarka
ratownik z karetki, aptekarka, recepcjonistka
3. Pokaż dziecku „Domową apteczkę” – razem z dzieckiem oglądaj zgromadzone przedmioty (plaster, bandaż, gazę, opakowanie po lekach, syropie, termometr, itp.) i zapytaj do czego służą. Dziecko podaje swoje skojarzenia związane z przedmiotami. Przykładowe pytania: – Co to jest? Do czego służy? – Kiedy potrzebujemy zgromadzonych tu rzeczy? – Jak się nazywa miejsce, gdzie przechowuje się te rzeczy? – Czy dzieci mogą samodzielnie zaglądać do apteczki i brać z niej leki lub inne przedmioty? Rodzic tak kieruje rozmową, by dziecko samo doszło do wniosku, że nie może samodzielnie korzystać z apteczki ani zażywać leków.
4. Zabawa ruchowa „Spacer dla zdrowia”
 Na sygnał - symbol słońca (otwarta dłoń)- dzieci spacerują, podskakują,
 na sygnał - deszcz - kucają i robią daszek z rąk,
 na sygnał - burzy - kładą się na dywanie.

5. Daj dziecku chusteczkę higieniczną, niech powie, jak i kiedy używamy chusteczki higienicznej. Określi kształt chusteczki, a następnie niech złoży ją w prostokąt i trójkąt oraz nazwie powstałe figury.
6. Pobawcie się chusteczkami:
 - dziecko trzyma przed sobą chusteczkę w dwóch palcach i dmucha w nią,
 - chodzi z chusteczką na głowie,
 - przeskakuje przez chusteczkę do przodu i do tyłu oraz na boki.
7. Praca plastyczna:
 - narysuj i pokoloruj na małych karteczkach przedmioty, które powinny znaleźć się w apteczce domowej,
 - narysuj symbol lekarskiego krzyża – wytnij i naklej na zewnętrznej stronie,



- złóż dużą kartkę A3 na połowę (apteczka) i doklej jej uchwyty (patrz zdjęcie)
- wklej narysowane przedmioty,
- złóż kartkę – apteczka gotowa!

Można posłużyć się kolorowaną z dołączonego pliki Apteczka.pdf.

