

U zegarmistrza

Cele:

- Wzbogacanie słownictwa związanego z czasem.
- Dostrzeganie regularności w układzie rytmicznym.
- Doskonalenie sprawności wzrokowo – ruchowej.

1. Obejrzyj zdjęcie przedstawiające różne zegary i omów je z dzieckiem.



2. „Zegary” – zabawa ruchowa z elementami ortofonicznymi.

Zaproś dziecko do zabawy w zegary. Dziecko będzie naśladować na zmianę, wielki zegar stojący, mały zegar ścienny i maleńki zegarek noszony na ręku. Na sygnał wielki zegar- dziecko woła bim- bom, przenosząc ciężar ciała z boku na bok. Na sygnał - mały zegar, dziecko woła tik-tak, poruszając się po pokoju marszowym krokiem. Na sygnał - maleńki zegarek, dziecko biega po pokoju wołając: tiku-tiku. Zabawę powtarzamy kilka razy.

3. Przeczytaj dziecku bajkę:

„Cyk, cyk, cyk – bajka o zegarze”

Cyk, cyk, cyk, cyk – cykał stary zegar stojący w rogu pokoju.

Codziennie tak samo, spokojnie i rytmicznie. Ciągłe tak samo od lat. Kiedy wskazówki pokazywały pełną godzinę, uderzał głośniej: raz na pierwszą, dwa razy na drugą, trzy razy na trzecią i tak dalej. Co tydzień trzeba było go nakręcić. Robiła to jego właścicielka pani Pola; ciągle tak samo od lat.

– Cyk, cyk, cyk, cyk – cieszył się stary zegar. Zawsze, gdy chodził.

Pani Pola kochała stare zegary, stare przedmioty i meble. Mówiła, że mają duszę. Tyle lat przecież są na tym świecie. Dbała o nie, czyściła i odkurzała. Czasem nawet z nimi

rozmawiała. Pewnego razu jednak zachorowała i musiała pójść do szpitala. Pobyt się przedłużył i stary zegar stanął; pierwszy raz od lat. Przestał cykać i dzwonić. Lekko pokrył go kurz. W głównym wejściu zdomowiły się pająki. Rozciągały się od jednej wskazówki do drugiej, spuszczały się po linie do samego wahadła. Skakały od jednej cyfry do drugiej. Czyhały na muchy, chowając się wewnątrz zegara.

– Ojej – jęczał stary kredens.

– Ojoj – dodawała komoda.

Żal im było starego zegara. Bały się, że już nigdy nie zaczną cykać jak dawniej i dzwonić. One też pokrywały się kurzem, ale to się łatwo usuwa. Czekwały.

Pani Pola długo nie wracała do domu. W końcu jednak otworzyła drzwi.

– Hura – odetchnęły z ulgą stare przedmioty, komoda i kredens.

– Nareszcie – ucieszyła się stara szafa.

Tylko zegar w kącie stał i milczał. Nie cykał i nie dzwonił. Zasmuciła się pani Pola.

Próbowała go nakręcić, ale to nic nie pomagało. Przepłoszyła pająki, usunęła pajęczyny i bez zmian. Biedny, stary zegar stał.

– Odezwij się – prosiła pani Pola. – Obudź się staruszkule...- mówiła, wycierając łzę. Ale ty przecież potrzebujesz lekarza – nagle oprzytomniała pani Pola.

Wezwała zegarmistrza, który naprawił zegar. Nasmarował mechanizm i ustawił godzinę. Udało się. Uleczył stary zegar.

– Trzeba jednak teraz bardziej uważać – powiedział zegarmistrz. Trochę zardzewiał, biedaczek. Potrzebuje opieki i lekarstw, czyli oleju.

– Dobrze, dobrze – odpowiedziała wzruszona pani Pola. Będę o niego dbać. Staruszek potrzebuje mojej opieki.

Zegar uśmiechnął się i zadzwonił jak dawniej, potem cykał i cykał, i cyka do dziś, naprawdę.

- Poproś dziecko, aby opowiedziało bajkę własnymi słowami i odpowiedziało na pytanie: *Kto wyleczył zegar?*
- Włącz muzykę „Taniec cukrowej wieszczki” P. Czajkowskiego
<https://www.youtube.com/watch?v=MONSmfYrARc>

Zachęć dziecko do zabawy ruchowej przy muzyce, z elementami liczenia:

„Wybiła północ”. Dziecko kładzie się na podłodze. Będzie naśladować mieszkańców zamku, którzy zasnęli głębokim snem. Mieszkańcy obudzą się, gdy na zegarze wybije godzina ósma. Rodzic naśladuje bicie zegara grając np. na pokrywkach lub garnkach, itp. Gdy zegar wybije godzinę czwartą, dziecko podnosi tylko głowę, rozgląda się na boki i ponownie kładzie się – usypia. Gdy zegar wybije godzinę szóstą, dziecko siada, przeciąga się, przeciera oczy, ale po chwili kładzie się i śpi. Gdy rodzic wybije na pokrywkach godzinę ósmą, mieszkańcy zamku, wstają i poruszają się po pokoju w rytmie muzyki.

4. Praca plastyczna - konstruowanie zegara

Z przygotowanych elementów (papier, karton) zbuduj zegar. Możesz też wykorzystać zegar z pliku tarcza zegara pdf.

Można wykonać zegar z dowolnych, zaproponowanych lub innych materiałów. Pokolorować lub ozdobić tarczę zegara i nakleić na karton, itp., przymocować wskazówki za pomocą korka i pinezki.

Pokaż dziecku pełne godziny na zegarze i pobaw się w zabawę „Która godzina?” zadając pytania:

- *O której godzinie wstajemy?*
- *O której godzinie jemy śniadanie, obiad, kolację? itp.*



